



## **TECNOLOGIAS DIGITAIS, PRA QUÊ TE QUERO? REFLEXÕES SOBRE O USO DAS TICs EM CONTEXTOS INDÍGENAS SURUI E CINTA LARGA EM RONDÔNIA.**

**Josélia Gomes Neves**

Universidade Federal de Rondônia

[joseliagomesneves@gmail.com](mailto:joseliagomesneves@gmail.com)

GT TICs nas Aldeias

**Luana Nacoça Cinta Larga**

Universidade Federal de Rondônia

[lu.cintalarga@gmail.com](mailto:lu.cintalarga@gmail.com)

**Motira Labiway Surui**

Universidade Federal de Rondônia

[motirasurui2017@gmail.com](mailto:motirasurui2017@gmail.com)

**RESUMO** – O presente trabalho apresenta um relato de experiência vivenciado na disciplina TICs no Ensino Fundamental – anos iniciais na Turma: E-Gestão no segundo semestre de 2021. O objetivo deste escrito é refletir os usos das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) em contextos indígenas Cinta Larga e Surui por meio da pesquisa documental, tendo como base teórica as leituras de Lévy (1999, Sodré, (2006), Thompson, (1998) e Dowbor (2013). Os resultados informaram que a internet chegou nas aldeias estudadas a partir de 2016 e tem sido utilizada por pessoas de diferentes faixas-etárias e com diversas finalidades: pessoais, acadêmicas e profissionais. Concluímos que as TICs nas aldeias representa a chegada de uma intensa transforma o social em âmbito comunicativo. A observa o e realiza o de discussões periódicas sobre o seu uso na escola e nas práticas sociais representa uma alternativa para analisar sua utiliza o de modo que possa trazer ganhos para as comunidades.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tecnologias da Informa o e Comunica o (TIC). Povo Cinta Larga. Povo Surui. Aldeia Roosevelt. Aldeia Lapetanha.

## **INTRODU O**

Este trabalho trata de um relato de experiência a partir de uma atividade desenvolvida durante o trabalho pedagógico realizado na disciplina TICs no Ensino Fundamental – anos iniciais na Turma: E-Gestão no segundo semestre de 2021. Um componente curricular que faz parte do

curso Licenciatura em Educação Básica Intercultural, da Universidade Federal de Rondônia, Campus de Ji-Paraná. Foi solicitada como Atividade Assíncrona 2 (dois) intitulada: “Usos das TICs nas práticas sociais das aldeias” que teve como objetivo principal contextualizar o uso das tecnologias digitais nas comunidades indígenas. O recurso didático utilizado para a sua efetivação foi o formulário da Google, tendo em vista as suas possibilidades formativas. Assim, a nosso ver representa uma estratégia de inserção das TICs na escola, um gesto que contribui para aproximar o trabalho pedagógico às sociedades contemporâneas.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

No decorrer da disciplina de TICs no Ensino Fundamental – anos iniciais, retomamos discussões anteriores a respeito dos seus antecedentes históricos, ocasião que recapitulamos que: “Os primeiros computadores (calculadoras programáveis capazes de armazenar os programas) surgiram na Inglaterra e nos Estados Unidos em 1945. Por muito tempo reservados aos militares para cálculos científicos, seu uso civil disseminou-se nos anos 60. [...]”. (LÉVY, 1999, p. 31). Esta retrospectiva foi importante para fazer a articulação com o contexto do século XXI e como as tecnologias digitais são evidenciadas nas práticas sociais e escolares dos Povos Indígenas, confirmando que: “Em todas as sociedade os seres humanos se ocupam da produção e do intercâmbio de informações e de conteúdo simbólico. [...]”. (THOMPSON, 1998, p. 19).

Com vistas a aprofundar esta questão, apresentaremos neste trabalho 2 (dois) registros a esse respeito: um foi realizado na Aldeia Roosevelt, localizada na Terra Indígena Roosevelt em Espigão do Oeste, Rondônia. E o outro foi elaborado na Aldeia Lapetanha, na Terra Indígena Sete de Setembro, em Cacoal, Rondônia a partir de três perguntas situadas na primeira coluna:

Quadro 1 – TICs nas Aldeias

Questões	Aldeia Lapetanha	Aldeia Roosevelt
1.Quando e como foi implantada a internet em sua aldeia?	Em 2016 através de uma empresa de Ministro Andrezza depois de um levantamento feito na comunidade.	Em 2014-2015, por uma professora e o Cacique da Aldeia.
2.Faça uma observação no dia a dia da aldeia e responda: que equipamento tecnológico digital é mais utilizado em sua comunidade?	Aparelho de telefone móvel (celular).	Aparelho de telefone móvel (celular).
3.Na sua opinião e com base em sua observação, as	Para buscar informações, conversar com os parentes de	Para se informar, enviar mensagens para familiares de outras aldeias, estudar e se divertir.

<p>         pessoas utilizam as TICs para quais finalidades?       </p>	<p>         longe, para fazer atividades profissionais e também estudar.       </p>	
---	---	--

Fonte: Sistematizado pelas autoras.

As pessoas de diferentes idades das aldeias Roosevelt (Cinta Larga) e Lapetanha (Surui) fazem uso diário das TICs para as finalidades pessoais, acadêmicas e profissionais. Este conjunto de situações, confirmam que, “[...] as pessoas integraram o uso das TICs em suas vidas, a exemplo dos dispositivos de telefonia móvel, constituindo uma forma de comunicação frente à qual os indígenas não são indiferentes. [...]”. (BENEDETTI, 2020, p. 77).

### 1. Aldeia Lapetanha - Terra Indígena Sete de Setembro – Cacoal – Rondônia.

Em relação ao último item da Atividade Assíncrona, a solicitação consistiu no registro do uso das TICs nas aldeias Roosevelt (Terra Indígena Roosevelt) e Lapetanha (Terra Indígena Sete de Setembro) através de fotos mediante autorização das pessoas. Foi pensada para confirmar e ilustrar as respostas anteriores produzidas no formulário da Google, conforme segue. Na Aldeia Lapetanha, conforme a tarefa solicitada registramos 3 (três) atividades de pessoas de diferentes idades fazendo uso dos recursos tecnológicos por meio da internet envolvendo diferentes finalidades.

Figura 1 – TICs na Aldeia Lapetanha.



Créditos: Motira Labiway Surui.

A primeira e a segunda imagem evidenciam que o uso das TICs na Aldeia Lapetanha foi ampliada no contexto da Pandemia provocada pela covid-19, pois com o fechamento das escolas algumas instituições, como as faculdades, por exemplo, instituíram as aulas remotas, o que exigiu

o uso de equipamentos como celular e/ou computador. Estas ferramentas são utilizadas também para a comunicação entre professores (as), alunos (as) e familiares.

Assim, é comum observar crianças, adolescentes, jovens e adultos utilizando os dois suportes de escrita: de um lado o papel através dos cadernos e de outro o aparelho celular que possibilita escrever na tela. E na última imagem, observamos uma criança manuseando um celular, ela estava ouvindo músicas. Isso demonstra que além de buscar informações, de se comunicar com outras pessoas à distância devido à necessidade de distanciamento social, uma finalidade evidenciada pelas crianças é a diversão, o entretenimento.

### **1. Aldeia Roosevelt – Terra Indígena Roosevelt – Espigão do Oeste - Rondônia.**

Na Aldeia Roosevelt registramos 4 (quatro) atividades, também de pessoas de diferentes idades interagindo na internet. A primeira imagem mostra a liderança indígena Rondon Cinta Larga utilizando as TICs através do aplicativo Whatsapp para se comunicar e socializar informações sobre as questões indígenas. A segunda trata de um momento em que professores e professoras Cinta Larga utilizavam a internet para pesquisar temas referentes ao planejamento que estavam desenvolvendo.

Figura 2 – TICs na Aldeia Roosevelt.



Créditos: Luana Nacoça Cinta Larga.

A terceira imagem evidencia um estudante realizando tarefas e fazendo uso das TICs para pesquisar assuntos escolares. E a última imagem mostra uma criança pequena assistindo desenhos pelo celular. Estes registros fotográficos ajudam a compreender as movimentações comunicativas destes tempos, e que, “[...] a sociedade contemporânea [...] rege-se pela midiatização, [...] pela tendência à virtualização das relações humanas, presente na [...] conduta com as tecnologias da comunicação. (SODRÉ, 2006, p. 20). Observamos que diferentes gerações interagem na internet

com diferentes finalidades: se informar, estudar, comunicar e brincar. A pergunta que fica e demanda outros estudos é: que impactos estas tecnologias digitais poderão trazer para os modos de vida indígenas?

Nesta direção, analisamos que esta questão precisa ser melhor discutida nas comunidades, principalmente o uso que se faz destes recursos, pois: “As tecnologias em si não são ruins. Fazer mais coisas com menos esforço é positivo. Mas as tecnologias sem a educação, conhecimentos e sabedoria que permitam organizar o seu real aproveitamento, levam-nos apenas a fazer mais rápido e em maior escala os mesmos erros. [...]”. (DOWBOR, 2013, p. 4). Foi possível observar que o uso das TICs está cada vez mais presente nos territórios indígenas. Inferimos que a crise provocada pela pandemia da covid-19 desencadeada no início de 2020 e suas exigências quanto ao protocolo social do distanciamento pode ter ampliado a realização destas práticas nas aldeias.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O texto apresentou uma reflexão baseada no usos das TICs em duas comunidades indígenas em Rondônia: Aldeia Roosevelt do Povo Cinta Larga e Aldeia Lapetanha do Povo Surui. Foi possível compreender que desde 2016 a internet passou a ser instalada nas comunidades ampliando as práticas comunicativas em âmbito digital tanto nas línguas indígenas como na língua portuguesa. Uma situação que suscita atenção no sentido de acompanhar seu uso tanto na escola como no cotidiano de modo que sua utilização possa responder os interesses indígenas.

## REFERÊNCIAS

BENEDETTI, Adriane Cristina. Indígenas e novas tecnologias: o uso de dispositivos de telefonia móvel na organização e mobilização Guarani no sul do Brasil. **PRACS**: Revista Eletrônica de Humanidades do Curso de Ciências Sociais da UNIFAP, Macapá, v. 13, n. 3, p. 63-80, jul./dez. 2020.

DOWBOR, Ladislau. **Tecnologias do Conhecimento** - os desafios da educação. São Paulo: Vozes, 2013.

SODRÉ, Muniz. **Eticidade, campo comunicacional e midiaticização**. In: MORAES, Dênis de (Org.). Sociedade Midiaticizada. Rio de Janeiro: Mauad, 2006.

THOMPSON, John B. **A mídia e a modernidade**: uma teoria social da mídia. Tradução: Wagner de Oliveira Brandão. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.