



“ENSINAR INEXISTE SEM APRENDER” - O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE EM DIFERENTES LÍNGUAS INDÍGENAS

Josélia Gomes Neves
Universidade Federal de Rondônia
joseliagomesneves@gmail.com
GT TICs nas Aldeias

RESUMO – O presente texto tem como objetivo apresentar um relato de experiência que envolveu as relações entre aprender e ensinar na perspectiva freireana e seu posterior desdobramento na tradução/aproximação em línguas indígenas, atividade produzida pelos estudantes de diferentes povos. Este processo resultou de uma atividade assíncrona realizada em novembro de 2021 por meio da pesquisa bibliográfica (FREIRE, 1996) com o suporte de familiares conhecedores da escrita em línguas indígenas. Foi possível observar no decorrer do trabalho um conjunto de aquisições pedagógicas como a ampliação do conhecimento sobre o pensamento freireano, a compreensão da inseparabilidade entre o aprender e o ensinar e o aprofundamento das práticas de escrita da língua materna com termos formais. Concluímos que as reflexões resultantes das leituras de Pedagogia da Autonomia e posteriormente reelaboradas por meio dos escritos em línguas indígenas talvez tenha possibilitado aprendizagens significativas uma vez que a mensagem textual foi reorganizada a partir das compreensões ameríndias.

PALAVRAS-CHAVE: Didática Intercultural. Paulo Freire. Aprender e ensinar. Línguas Indígenas.

INTRODUÇÃO

O ano de 2021 assim como o anterior foi marcado por muitas tristezas decorrentes da crise sanitária e política desencadeada pela covid-19 e seu lastro de mortes. Mas, houve momentos de alento e esperança diante de tanta tragédia, como a lembrança do 100º aniversário de Paulo Freire acompanhada das memórias de suas contribuições para a educação emancipadora. Este contexto foi importante para mobilizar uma das reflexões desenvolvidas neste ano no decorrer do mês de novembro no âmbito da disciplina “Didática Intercultural: processos de ensinar e aprender”. Este

componente curricular faz parte do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) da Licenciatura em Educação Básica Intercultural da Universidade Federal de Rondônia, Campus Urupá de Ji-Paraná.

O texto em tela tem a finalidade de apresentar um relato de experiência que envolveu as relações entre o aprender e o ensinar na perspectiva freireana que ocorreu no segundo semestre de 2021 na etapa de aulas remotas por meio da pesquisa bibliográfica (FREIRE, 1996). A atividade proposta para a Turma F foi realizada como atividade assíncrona que consiste em uma etapa do trabalho pedagógico complementar com vistas ao aprofundamento de determinado conteúdo produzida com o suporte das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

A justificativa apoiou-se na previsão do planejamento pedagógico da disciplina tendo em vista o cumprimento das finalidades formativas que é propiciar situações de trânsito entre a língua portuguesa e as línguas indígenas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

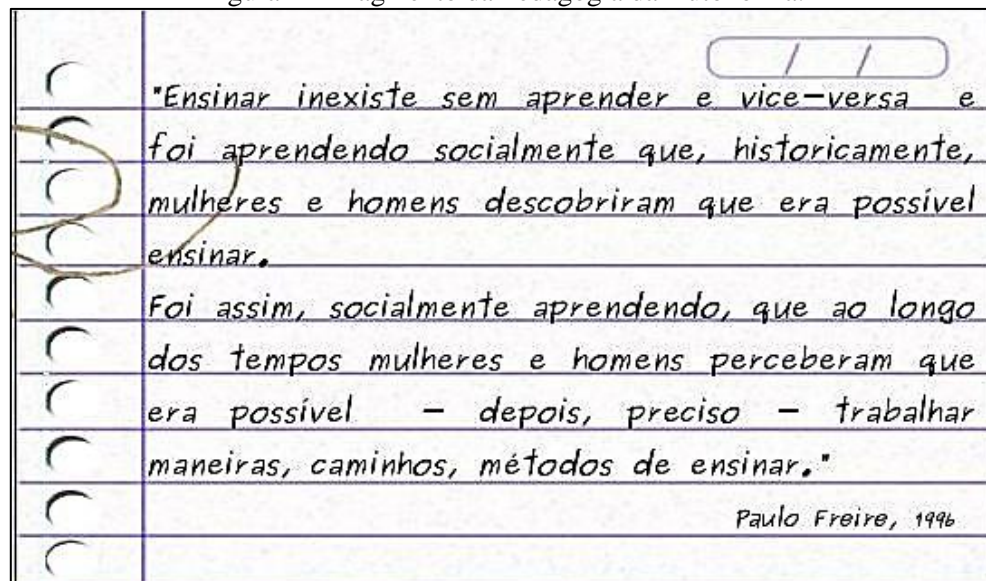
De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), nº 9394/1996 a proposta educativa para os povos indígenas se traduz em uma educação escolar bilíngue e intercultural com vistas à valorização de suas línguas maternas, dentre outros aspectos. (BRASIL, 1996). Nesta direção, a Resolução nº 1/2015 que trata das orientações sobre a Formação de Professores Indígenas na Educação Superior reiterou estas finalidades por meio do artigo 12: “[...]. Na construção e organização dos currículos que objetivam a formação inicial e continuada dos professores indígenas, deve-se considerar: - a interculturalidade, o bilinguismo ou multilinguismo, [...]”. (BRASIL, 2015, p. 4). Considerando esta fundamentação legal, bem como a ementa da disciplina constante no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é que propomos a referida atividade. O texto selecionado foi extraído do livro *Pedagogia da Autonomia* de Paulo Freire conforme transcrição abaixo:

“[...] Ensinar inexistente sem aprender e vice-versa e foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar. Foi assim, socialmente aprendendo, que ao longo dos tempos mulheres e homens perceberam que era possível - depois, preciso - trabalhar maneiras, caminhos, métodos de ensinar. [...]”. (FREIRE, 1996, p. 12).

O material foi encaminhado pelo aplicativo Whatsapp por meio desta imagem extraída da internet com as seguintes orientações: “1. Leia o material abaixo com bastante atenção; 2. Faça a tradução em sua língua indígena; 3. Digite o texto pelo Whatsapp ou no computador e envie para

a professora; 4. Em caso do português como primeira língua pesquise 5 (cinco) palavras da citação e faça a tradução para a língua indígena”.

Figura 1 – Fragmento da Pedagogia da Autonomia.



Fonte: Dado da Internet.

No decorrer da atividade, algumas tarefas passaram por revisão porque vinha sem o nome da autor do texto ou escrito em letras minúsculas. A maioria das atividades foram feitas pelo Whatsapp por meio de mensagens de texto ou de voz e alguns estudantes enviaram por e-mail. Após o recebimento dos trabalhos digitados eles foram sistematizados em um único arquivo e foi dessa fonte que selecionei 7 (sete) citações referentes aos seguintes povos: Aikanã, Amondawa, Oro Mon, Oro Eo, Oro At, Oro Nao, Surui e Zoró, conforme registros abaixo:

Ezīiai ezī'apanādupa hina ezīina'apapū ezii'apaē vice-versa hena kawāpū ezīikaē dadaika kawāpū detīa'ene kureza'ene āriūahedukaripū ūaē ezii'apapū ezīiaeyei. Kawāpū iza ezīihedukaripū detīa'ene kureza'ene iene āriūahedukaripū huaē tara'aihedukaripū pūrūpadukarie amīne āhedukari'ine ezīikeaedukariē zāmiā.
Paulo Freire, 1996.

Tradutora: Jucilene Aikanã

Ean tá kuahan ga de niyga aero ga tá kuan nande manterá manbeuawera kuna ea poa kuaebae ga manbeuawera. Inbeweia me ke ea e kuahawe kuna ea kuaebae ga e kuahawe aramehe que ga hoi aparawyawo. Naname AE ehoi ea anga mo.
Paulo Freire, 1996.

Tradutor: Arikam Amondawa

Kana' kra wa, ká om ma', ká om tati' xini ,pain ri' wanayi, ka yá ya xini wanayi Paim , makraxi pain kra pá né, narima wriko trama , ka na Ko an het nanain já ra' né Ka, kaxini Oro krawa.

Ak ima na, pain makraxi, Ka Tati ki xini Oro krawa. Narima com trama ma .Om ká xokwri ne Ka tati 'ka kama Ka ra 'ne, Ka kaxini Oro krawa, ra na ka mam' xini wanayi, Ka, Ka xini oro koxuminai krawa. Paulo Freire, 1996.
Tradutora: Cristiane Pijim Oro Eo 2021.

Gobawe esade esa polo mǎh Gobawe Enǎ ani E, Enǎ iwesame. Esade na E, Enǎ soe Sade Enǎ ǎnkalahmi Enǎ é, Enǎ oy Ey eyami waleb ey Denǎ alaǎh Gobaweh same ka mater ma é.

Enǎ teh waled eyami oy Denǎ akobah, aweitxa ywesamemi teh Enǎ soe sameka aje alaǎh emi é, soe kanê, soenǎ, meh, Eyamih soe same ka BaGah é. Paulo Freire, 1996.

Tradutor: Oyagui Maycon Surui

Ma na ka taxi' wa, Ye para' kana' kana' xam mi tokokwa' pain oro wari kwa' kem, pain ka' Narima nekekem, ye ka Tarama' nukukun ka na', ye ka' maki ne ka' kana' yataki xine' iri wanayinain ka' kana' xo wa' ak ima' na. Paulo Feire, 1996

Tradutor: Lino Oro At

Am pama kubé anga pangubé pi makuj tereá. Ambasala te we angá.

Ebu ena mene ka wyjej kǎ wanzej kiǎ mǎj má we pire tetaj pama kubá panzupup kaja mene ikiniǎ.

Ena panderej mǎ we pire tetaj pama kubá panzupup mi te kina mene ikini akaja, wyjej kǎ wanzej kiǎ mǎj kaj mǎ we pirea. Epi panga anǎ te panzena gyja we makia mene kaj tete pangue tá. Paulo Freire.

Tradutora: Tapip Zoró

Kana ka hu Pe xine krawa. Ka om pran kamanain wa Pain ka Tati wa ka, kut im Pe wa Pain oro xek ka piyim kakama oro narima wrikoko oro trama ka Tati xine ka ha ne Pain ka tomi hu wa .akima na ka Tati kakama Pain oro xek ka oro narima wrikoko oro trama .Tati pin ho nanain ka ha ne Pain ka papan wa, Kaka, pain wana ka hu xo pin wa kana. Paulo Freire, 1996.

Tradutora: Rosalia Oro Nao

O estudo do capítulo 1 do livro *Pedagogia da Autonomia*, intitulado: “Não há docência sem discência” constitui uma discussão relevante nos trabalhos da disciplina Didática Intercultural. Representou uma oportunidade de pensar os processos formativos em perspectiva colaborativa, confirmando que “[...]. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender. [...]”. (FREIRE, 1996, p. 12). E neste processo aprendemos interculturalidade ao acompanhar e vislumbrar os escritos de Paulo Freire produzidos em tantas línguas diferentes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A finalidade deste texto foi apresentar um relato de experiência que envolveu as relações entre aprender e ensinar na perspectiva freireana e seu posterior desdobramento na tradução/aproximação em línguas indígenas, atividade produzida pelos estudantes de 8 (oito)

diferentes povos. O processo de tradução/aproximação linguística resultou de uma atividade assíncrona realizada em novembro de 2021 por meio da pesquisa bibliográfica (FREIRE, 1996) e suporte de familiares conhecedores da escrita das línguas indígenas.

No decorrer do processo observamos que um conjunto de apropriações pedagógicas foram se materializando, tais como, a ampliação dos saberes sobre Paulo Freire por meio do contato direto com seus escritos, a discussão sobre as razões da inseparabilidade entre o aprender e o ensinar, o aprofundamento das práticas de escrita da língua materna com termos técnicos e a presença do bilinguismo na Educação Escolar Indígena na Universidade. Deste modo, as reflexões resultantes das leituras de *Pedagogia da Autonomia* e que depois foram reelaboradas por meio dos escritos em línguas indígenas talvez aponte para a construção de aprendizagens significativas uma vez que a mensagem textual foi reorganizada a partir das compreensões indígenas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394. Brasília, 1996.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 1 de 7 de janeiro de 2015**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores Indígenas em cursos de Educação Superior [...]. Brasília, DF, 2015.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 26. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.